



Liceo Statale "Enrico Medi"

via M. Teresa di Calcutta snc, 80033 Cicciano -NA

Cod. Mecc. Istituto: NAPS24000P - Codice Fiscale 84006420636 Tel. 0818248155 Fax.0818265949

E-MAIL naps24000p@istruzione.it- PEC naps24000p@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

SEZIONE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il Dipartimento ha approvato l'uso di Griglie di Valutazione specifiche per ogni tipologia di prova.

- 1) Griglia n.1 per le verifiche orali
- 2) Griglia n.2 per le Verifiche scritte contenenti problemi, esercizi ma non domande strutturate (Tipologia A)
- 3) Griglia n.3 per le Verifiche scritte contenenti tra i vari esercizi anche domande strutturate (Tipologia B)
- 4) Griglia n.4 per le Verifiche scritte contenenti solo domande strutturate(Tipologia C)
- 5) Griglia n.5 per le Relazioni di laboratorio (Tipologia D)
- 6) Griglia n.6 per la valutazione di lavori multimediali (Tipologia E)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE N.1
VERIFICA ORALE**

| Voto | Conoscenze: Possesso e acquisizione cognitiva/comprendione di concetti, regole, termini teoremi | Abilità: Capacità di applicare le conoscenze e di elaborare procedimenti teorici/risolutivi di compiti o problemi (Le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti) | Competenze: Capacità di rielaborare ed integrare conoscenze ed abilità in situazioni di studio e/o lavoro. (Il complesso delle competenze dà la padronanza in termini di autonomia e responsabilità) |
|--------------------|--|--|---|
| $1 \leq v < 3$ | Non possiede conoscenze rilevabili | Non possiede abilità rilevabili | Non possiede competenze rilevabili |
| $3 \leq v < 4$ | Conoscenze disorganiche, lacune gravi e diffuse, stentata capacità di comprensione | Non riesce ad applicare nessuna conoscenza anche se guidato | Rielabora in maniera disorganica anche se guidato e in un contesto strutturato |
| $4 \leq v < 5$ | Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione, espone in modo impreciso | Riesce solo se guidato e comunque commette errori | Rielabora in modo parziale, impreciso anche se guidato e in un contesto strutturato |
| $5 \leq v < 6$ | Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione, espone con terminologia sostanzialmente corretta | Riesce guidato ad applicare le conoscenze in modo sostanzialmente corretto ma solo in problemi semplici | Rielabora in modo semplice sotto la supervisione, in un contesto strutturato |
| $6 \leq v < 7$ | Conoscenze complete ma non approfondite, adeguata capacità di comprensione, esposizione chiara con uso di terminologia appropriata | Applica le conoscenze in modo autonomo, elabora problemi elementari con qualche imprecisione | Rielabora in modo essenziale ma con un certo grado di autonomia, in situazioni semplici |
| $7 \leq v < 8$ | Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione, esposizione chiara articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico adeguato. | Applica ed elabora autonomamente e in modo corretto, in problemi canonici | Rielabora in modo completo con un buon grado di autonomia, in situazioni di media difficoltà |
| $8 \leq v < 9$ | Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia, linguaggio specifico appropriato | Applica in piena autonomia, elabora in maniera precisa e rigorosa, anche in problemi non canonici | Rielabora in modo autonomo, completo e personale, in situazioni complesse |
| $9 \leq v \leq 10$ | Conoscenze ben strutturate critiche e particolarmente approfondite, ottima capacità di comprensione, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta, varia e linguaggio specifico appropriato | Applica ed elabora in compiti decisamente complessi, in maniera del tutto autonoma e personale operando scelte ottimali, critiche ed originali | Rielabora in modo autonomo e responsabile, completo e critico, integrando in maniera brillante conoscenze ed abilità in situazioni complesse |



Liceo Statale "Enrico Medi"

via M. Teresa di Calcutta snc, 80033 Cicciano -NA

Cod. Mecc. Istituto: NAPS24000P - Codice Fiscale 84006420636 Tel. 0818248155 Fax.0818265949

E-MAIL naps24000p@istruzione.it - PEC naps24000p@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE N.2
VERIFICA SCRITTA
MATEMATICA - FISICA – INFORMATICA
(Compito senza test a risposta chiusa)

| | INDICATORI | PUNTEGGIO |
|----------|---|-----------|
| A | Completezza dell'elaborato DESCRITTORE PUNTEGGIO | |
| 1 | Inesistente | 0 → 0.5 |
| 2 | Gravemente incompleto | 0.6 → 1 |
| 3 | Incompleto | 1.1 → 1.5 |
| 4 | Punti essenziali | 1.6 → 2.0 |
| 5 | Completo | 2.1 → 2.5 |
| | | |
| B | Conoscenza delle procedure e abilità di calcolo necessarie alla risoluzione del problema e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina DESCRITTORE PUNTEGGIO | |
| 1 | Scarsa | 0 → 0.5 |
| 2 | Gravemente insufficiente | 0.6 → 1 |
| 3 | Insufficiente | 1.1 → 1.5 |
| 4 | Mediocre | 1.6 → 2.0 |
| 5 | Sufficiente | 2.1 → 2.5 |
| 6 | Buona | 2.6 → 3.0 |
| | | |
| C | Competenze di analisi e abilità risolutive DESCRITTORE PUNTEGGIO | |
| 1 | Inesistenti | 0 → 0.5 |
| 2 | Inadeguate | 0.6 → 1 |
| 3 | Approssimative | 1.1 → 1.5 |
| 4 | Accettabili | 1.6 → 2.0 |
| 5 | Adeguate | 2.1 → 2.5 |
| 6 | Puntuali e sicure | 2.6 → 3.0 |
| 7 | Ampie e strutturate | 3.1 → 3.5 |
| | | |
| D | Capacità di organizzazione del lavoro (Elaborato copiato in modo chiaro e comprensibile; precisione grafica; scelta dell'ordine di esecuzione in base al grado di difficoltà; esercizi/quesiti ben motivati; ...) DESCRITTORE PUNTEGGIO | |
| 1 | Nessuna | 0 |
| 2 | Scarsa | 0.1 → 0.3 |
| 3 | Accettabile | 0.4 → 0.6 |
| 4 | Buona | 0.7 → 1 |
| | | |
| | VOTO (A+B+C+D) = | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE N.3

PROVA SCRITTA MISTA

(con esercizi, problemi, quesiti a risposta aperta, domande strutturate)

In tale prova ad ogni Esercizio, Problema, Quesito o Domanda strutturata viene assegnato uno specifico punteggio massimo prestabilito (P_{MAX}) e la valutazione seguirà i seguenti criteri:

A1 per gli ESERCIZI:

| SVOLGIMENTO | PUNTEGGIO |
|--|------------------------------------|
| Non affrontato | $P = 0\%$ di P_{MAX} |
| Appena impostato senza o con pochi errori concettuali e/o di calcolo | $0\% < P \leq 25\%$ di P_{MAX} |
| Svolto solo in parte senza o con pochi errori concettuali e/o di calcolo | $25\% < P \leq 50\%$ di P_{MAX} |
| Svolto quasi completamente o completamente ma con pochi errori | $50\% < P \leq 75\%$ di P_{MAX} |
| Quesito svolto completamente in modo corretto | $75\% < P \leq 100\%$ di P_{MAX} |

A2 per i PROBLEMI

| SVOLGIMENTO | PUNTEGGIO |
|---|------------------------------------|
| Mancante | $P = 0\%$ di P_{MAX} |
| Incompleto con errori gravi di impostazione; non sa individuare le regole e i principi collegati al tema | $0\% < P \leq 25\%$ di P_{MAX} |
| Incompleto o completo, con errori non gravi di impostazione e/o calcolo; conosce le regole ma non le sa applicare adeguatamente | $25\% < P \leq 50\%$ di P_{MAX} |
| Completo o incompleto, con pochi errori di calcolo; conosce le regole ed i principi e li applica in maniera adeguata | $50\% < P \leq 75\%$ di P_{MAX} |
| Completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e le applica correttamente con terminologia e simbologia precisa | $75\% < P \leq 100\%$ di P_{MAX} |

B. per i QUESITI A RISPOSTA APERTA

| SVOLGIMENTO | PUNTEGGIO |
|---|------------------------------------|
| Argomentazione mancante | $P = 0\%$ di P_{MAX} |
| Argomentazione non pertinente | $0\% < P \leq 25\%$ di P_{MAX} |
| Argomentazione pertinente, imprecisa e/o completa | $25\% < P \leq 50\%$ di P_{MAX} |
| Argomentazione pertinente, precisa e/o incompleta | $50\% < P \leq 75\%$ di P_{MAX} |
| Argomentazione chiara, completa e corretta | $75\% < P \leq 100\%$ di P_{MAX} |

C. per le DOMANDE STRUTTURATE

| SVOLGIMENTO | PUNTEGGIO |
|--------------------------------|---|
| Risposta mancante o errata | $P = 0\%$ di P_{MAX} |
| Risposta parzialmente corretta | P direttamente proporzionale al numero di item corretti (vero/falso o altro) rispetto a P_{max} |
| Risposta corretta | $P = 100\%$ di P_{MAX} |

Il punteggio finale della prova scritta si ottiene facendo la somma dei punteggi ottenuti nei singoli esercizi/problemi/quesiti.

La verifica consegnata in bianco viene valutata 2 (due).

Il voto massimo della verifica viene stabilito in fase di preparazione della prova in funzione della difficoltà della stessa.

Il Voto della verifica si ottiene applicando la seguente formula:

$$VOTO = 2 + \frac{(V_{MAX} - 2)}{P_{MAX}} * P$$

Con

V_{max} =voto massimo attribuito alla prova, P_{max} =Punteggio massimo della prova, P =punteggio ottenuto



Liceo Statale "Enrico Medi"

via M. Teresa di Calcutta snc, 80033 Cicciano -NA

Cod. Mecc. Istituto: NAPS24000P - Codice Fiscale 84006420636 Tel. 0818248155 Fax.0818265949

E-MAIL naps24000p@istruzione.it- PEC naps24000p@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE N.4

PROVA STRUTTURATA

In tale prova ad ogni Domanda strutturata viene assegnato uno specifico punteggio massimo prestabilito (P_{MAX}) e la valutazione seguirà i seguenti criteri:

| RISPOSTA | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
|-----------------------|---|
| NON DATA | 0 |
| CORRETTA | P_{max} |
| PARZIALMENTE CORRETTA | P direttamente proporzionale al numero di item corretti (vero/falso o altro) rispetto a P_{max} |

Il punteggio finale della prova scritta si ottiene facendo la somma dei punteggi ottenuti nelle singole domande.

La verifica consegnata in bianco viene valutata 2 (due).

Il voto massimo della verifica viene stabilito in fase di preparazione della prova in funzione della difficoltà della stessa.

Il Voto della verifica si ottiene applicando la seguente formula:

$$VOTO = 2 + \frac{(V_{MAX} - 2)}{P_{MAX}} * P$$

Con

V_{max} =voto massimo attribuito alla prova, P_{max} =Punteggio massimo della prova, P =punteggio ottenuto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE N.5
RELAZIONE DI FISICA (TIPOLOGIA D)

ALLIEVO/I _____

CLASSE _____ SEZ. _____

ESPERIENZA DI LABORATORIO DEL _____

Elaborata il _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | |
|---|---|-------------|--|
| Individuazione dello scopo della prova | Indica lo scopo in modo pertinente e corretto. | 1 | |
| | Indica lo scopo in modo pertinente ma non del tutto corretto | 0.5 | |
| | Non indica lo scopo o esso è del tutto scorretto | 0 | |
| Elencazione del materiale occorrente | È elencato in modo completo ed esauriente. | 0.5 | |
| | È elencato in modo parziale o impreciso. | 0.25 | |
| | Non è presente. | 0 | |
| Esposizione dei cenni teorici | La trattazione teorica è pertinente, rigorosa, approfondita. Utilizza il lessico specifico. | 2 | |
| | La trattazione teorica è pertinente. Utilizza il lessico specifico. | 1.5 | |
| | La trattazione teorica è pertinente ma incompleta. Qualche incertezza nell'uso del lessico specifico. | 1 | |
| | La trattazione teorica è gravemente incompleta. Utilizza un lessico non adeguato. | 0.5 | |
| | Manca la trattazione teorica | 0 | |
| Descrizione del procedimento | È corretta, completa, coerente e formulata con lessico specifico. | 1.5 | |
| | È corretta e completa, formulata con qualche imprecisione nel lessico specifico. | 1 | |
| | Presenta alcune incoerenze o non del tutto completa, è formulata con qualche imprecisione nel lessico specifico. | 0.5 | |
| | Manca o è incoerente o non comprensibile. | 0 | |
| Raccolta e rielaborazione dei risultati (elencare ed elaborare dati, effettuare calcoli, costruire grafici) | Risultati presentati in modo completo, attendibile, espressi con l'esatto numero di cifre significative e le unità di misura, raccolti in tabelle e/o grafici funzionali alla loro lettura. | 2 | |
| | Risultati quasi completi ed attendibili, con qualche incertezza nell'uso delle cifre significative e delle unità di misura, riportati in modo leggibile. | 1.25 | |
| | Risultati incompleti, incoerenti, riportati in modo illeggibile, mancanti. | 0 | |
| Valutazione critica dei risultati ottenuti | Osservazioni e conclusioni coerenti con l'obiettivo e con i dati sperimentali, rivelano consapevolezza e capacità critica sull'operato | 2 | |
| | Coerenti con l'obiettivo e con i dati ma incomplete | 1.5 | |
| | Incoerenti | 0.5 | |
| Presentazione della relazione | La relazione si presenta ordinata, leggibile | 1 | |
| | La relazione si presenta leggibile ma non del tutto ordinata | 0.5 | |
| | La relazione si presenta disordinata, poco leggibile | 0 | |

Il Docente

Voto complessivo _____ / 10

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE (TIPOLOGIA E)

ALLIEVO/I _____

CLASSE _____ SEZ. _____

| | Esordiente: 1 punto | Principiante: 2 punti | Medio: 3 punti | Esperto: 4 punti |
|--|--|---|--|--|
| CONTENUTO | La presentazione contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste <input type="checkbox"/> | La presentazione contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste <input type="checkbox"/> | La presentazione contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate. <input type="checkbox"/> | La presentazione contiene ampie e documentate informazioni. <input type="checkbox"/> |
| REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE | La parte grafica della presentazione è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante. La lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione <input type="checkbox"/> | La parte grafica della presentazione è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione. La lunghezza della presentazione non è ben tarata sul tempo a disposizione. <input type="checkbox"/> | La parte grafica della presentazione è adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata. La lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso. <input type="checkbox"/> | La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità. La lunghezza è adeguata ai tempi. <input type="checkbox"/> |
| ESPOSIZIONE | Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee, parla troppo piano e pronuncia i termini in modo scorretto perché gli studenti in fondo alla classe possano sentire. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto <input type="checkbox"/> | Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletezza del lavoro. Il linguaggio è difficile da comprendere poiché i termini specifici sono inadeguati al contesto e non chiariti o per le incongruenze che presenta; l'esposizione è frammentata in varie parti tra le quali è difficile cogliere i collegamenti <input type="checkbox"/> | Lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è, a volte, involuto e prolisso e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto <input type="checkbox"/> | Lo studente comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto. <input type="checkbox"/> |
| CONOSCENZE DEI CONTENUTI | Lo studente non riesce a esporre i contenuti, nonostante legga la presentazione; si evidenziano numerosi e gravi errori concettuali. <input type="checkbox"/> | Lo studente legge la presentazione, ma dimostra una discreta padronanza dei contenuti; si evidenzia qualche errore di tipo concettuale. <input type="checkbox"/> | Lo studente si sofferma spesso sulla presentazione, ma dimostra una buona padronanza dei contenuti; a livello <input type="checkbox"/> | Lo studente conosce senza incertezze i contenuti e utilizza la presentazione come traccia da integrare; non fa errori concettuali ed è <input type="checkbox"/> |



Liceo Statale "Enrico Medi"

via M. Teresa di Calcutta snc, 80033 Cicciano -NA

Cod. Mecc. Istituto: NAPS24000P - Codice Fiscale 84006420636 Tel. 0818248155 Fax.0818265949

E-MAIL naps24000p@istruzione.it- PEC naps24000p@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | Non è in grado di rispondere a eventuali domande. <input type="checkbox"/> | Si trova in difficoltà di fronte ad eventuali domande, ma prova a rispondere <input type="checkbox"/> | concettuale sono evidenti alcune incertezze, ma è comunque in grado di rispondere a domande. <input type="checkbox"/> | in grado di rispondere ad eventuali domande. <input type="checkbox"/> |
| RISPETTO DEI TEMPI | La presentazione orale non viene organizzata sui tempi a disposizione pertanto risulta troppo breve, creando momenti vuoti, o troppo lunga e richiede drastici tagli dei contenuti. <input type="checkbox"/> | Nel procedere della presentazione si perde l'organizzazione dei tempi; il discorso esce dalle tracce e necessita di essere tagliato rinunciando all'esposizione di parte dei contenuti. <input type="checkbox"/> | L'organizzazione della presentazione rispetta i tempi a disposizione; gli eventuali aggiustamenti che vengono richiesti modificano in modo non sostanziale l'equilibrio complessivo della presentazione. <input type="checkbox"/> | L'organizzazione della presentazione rispetta pienamente i tempi a disposizione; eventuali aggiustamenti sono fatti in modo autonomo e senza modificare l'equilibrio complessivo della presentazione. <input type="checkbox"/> |
| | | | | Punti totali |

| PUNTEGGI | LIVELLI DI COMPETENZA | VOTO IN DECIMI |
|----------------|-----------------------|----------------|
| 19/20 | Ottimo | 10 |
| 17-18 | Distinto | 9 |
| 15 – 16 | buono | 8 |
| 13 - 14 | Più che sufficiente | 7 |
| 11 – 12 | Sufficiente | 6 |
| 9 – 10 | Quasi sufficiente | 5 |
| 5 - 8 | Mediocre | 4 |
| <5 | Insufficiente | 3 |

Voto complessivo _____ / 10