

LICEO ENRICO MEDI

Artistico – Scienze applicate - Linguistico – Scientifico
Via M.T. di Calcutta – 80033 Cicciano (Na)
Tel. 0818248155 - - CF 84006420636 – Cod.mecc. naps24000p
naps24000p@istruzione.it
NAPS24000P@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.liceomedicicciano.edu.it



EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

PREMESSA

La disciplina dell'educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

Tale disciplina deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

Il Curricolo che segue è stato sviluppato in linea con la normativa vigente e in particolar modo seguendo le indicazioni esplicative contenute nel DM del 22.06.2020 'Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica' e nei suoi allegati. L'esigenza di declinare in verticale la proposta formativa dell'educazione civica è stata modulata con l'esigenza di garantire due principi didattici di base: l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti.

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO:

nel biennio il docente di geostoria e nel triennio il docente di Storia (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi significativi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

FONTI NORMATIVE

- Legge 20 agosto 2019, n.92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"
- DM del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n.92
- Allegato A DM 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica
- Allegato C - integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs.226/2005, art.1 c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INSEGNAMENTO

1. Conoscere alcuni concetti fondamentali del diritto pubblico e della Costituzione italiana alla base dell'idea di cittadinanza.
2. Conoscere alcuni concetti fondamentali del lessico democratico e abituarsi ad un esercizio quotidiano dei valori democratici.
3. Conoscere, comprendere e rispettare le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica.
4. Conoscere e rispettare le differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.
5. Comprendere il valore della convivenza civile.
6. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
7. Sviluppare un personale spirito critico sui temi della convivenza civile nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
8. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
9. Rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
10. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della salute attraverso la conoscenza di comportamenti virtuosi, sia per la propria sicurezza che per quella degli altri.
11. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
12. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
13. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
14. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
15. Partecipare al dibattito culturale al fine di costruire relazioni umane in maniera consapevole e solidale.

PROCESSO - DETTAGLI

- La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nella programmazione dell' Educazione Civica.

- Nelle riunioni di ottobre, ogni Consiglio di classe stilerà, inserendolo a verbale, un calendario, indicando il periodo (con data di inizio e fine) nel quale ogni docente, nell'arco del quadrimestre assegnato, svolgerà la tematica afferente alla sua disciplina. Il coordinatore di classe di Ed. civica inserirà poi il calendario contenente la programmazione delle UDA nel Registro elettronico, alla voce "programmazione" ---> "scolastica". E' opportuno che ogni docente abbia cura di segnalare lo stato di avanzamento dell'attività ("in corso", "terminato", etc.).

Anche nel Registro di classe i docenti registreranno opportunamente lo svolgimento del curricolo. Nello specifico, ogni docente:

- Firmerà l'ora indicando la materia "Ed. civica";
- Indicherà negli argomenti l'argomento trattato.

- I docenti di Diritto/Economia saranno responsabili della formazione su alcune tematiche particolarmente tecniche e/o peculiari dell'insegnamento di Ed. Civica. Le loro lezioni, previste attraverso calendarizzazione, avranno priorità rispetto alle altre attività cui essi sono quotidianamente coinvolti. I docenti, nelle ore di lezione:

- Firmeranno l'ora indicando la materia "Ed. Civica";
- In "tipo firma", indicheranno "Compresenza";
- Indicheranno negli argomenti l'argomento trattato.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le normative ministeriali non contengono indicazioni specifiche su criteri e strumenti di valutazione. I criteri di valutazione e la griglie di valutazione sono stati deliberati dal collegio dei docenti del 28/09/22. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo nel rispetto della sua libertà di insegnamento. La progettazione e la somministrazione sono a cura del docente che ha svolto la tematica (nel caso in cui la tematica sia stata affrontata insieme al docente di Diritto/Economia, la verifica verrà concordata dai due docenti).

E' palese che la valutazione, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto

l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Le valutazioni saranno somministrate dai docenti a valle del tema trattato. I docenti inseriranno nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi, secondo le griglie di valutazione approvate nel collegio dei docenti del 28/09/22.
- In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Ed. Civica di classe formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

I ANNO CITTADINANZA E APPARTENENZA ALLA COMUNITA': DUE DECLINAZIONI

I QUADRIMESTRE CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI GENERALI	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ORE
<p>- Cittadinanza</p> <p>- Agenda 2030 • 3 (Salute e benessere)</p>	<p>Docente di scienze motorie: - Necessità, valore e rispetto delle regole sociali (riflessione ante/post pratica sportiva); lo sport come insegnamento per la vita di relazione e per il rispetto delle regole; <i>fair play</i> e violenza negli stadi; l'attività motoria intesa come linguaggio non verbale, comunicazione e veicolo di valori di democrazia e tolleranza.</p>	4
	<p>Docente di inglese (tutti gli indirizzi): - Il rispetto delle regole nella prospettiva del Common law; il digital device; il lessico del Web.</p>	4
	<p>Docente di italiano - Diritti e doveri della cittadinanza digitale; l'identità digitale, l'uso dello SPID, PEC, firme elettroniche; i pericoli della rete; il valore delle parole: cyberbullismo, cyberstalking, hate speech; la salute come equilibrio tra corpo, psiche ed ambiente.</p>	5
	<p>Docente di matematica: - Le competenze del cittadino digitale; orientarsi in rete, uso consapevole dei software; i pericoli della rete: gli algoritmi dei social network; la sicurezza in rete: controllo delle fonti.</p>	4

**II QUADRIMESTRE
CITTADINANZA AMBIENTALE**

<p>- Cittadinanza</p> <p>- Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 (Salute e benessere) • 4 (Istruzione di qualità) • 7 (Energia pulita e accessibile) • 11 (Città e comunità sostenibili) • 12 (Consumo e produzione sostenibili) • 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) • 14 - 15 (Vita sott'acqua e sulla terra) 	<p>Docente di religione: - La mafia e la cultura mafiosa; la visione egoistica dell'ambiente; la giornata della memoria e dell'impegno; l'associazione Libera; biografia di alcune vittime di mafia.</p> <p>Docente di scienze: - Inquinamento ambientale e sviluppo sostenibile, le smartcities; la gestione delle emergenze ambientali; le strategie globali per la salvaguardia del pianeta.</p> <p>Docente di storia dell'arte (scientifico, scienze applicate) / Docente di discipline geometriche (artistico): - Patrimonio culturale italiano (aspetti e problemi); Città e insediamenti umani; l'enogastronomia come bene culturale immateriale (enti che si occupano di fondere enogastronomia e cultura "classica").</p> <p>Docente di lingua e cultura straniera (linguistico): - Confronto tra la cultura italiana e quella tedesca/francese in base ai nuclei dell'Agenda 2030 (3,4,7,11).</p> <p>Docente di geostoria: - Il concetto di ambiente, il rapporto tra uomini e risorse e la gestione delle emergenze ecologiche/sanitarie (confronti tra mondo antico e mondo moderno).</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	--	-------------------------------------

**II ANNO
ELEMENTI DELLA COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE E FORMAZIONE NEL
QUOTIDIANO**

**I QUADRIMESTRE
FORMAZIONE NEL QUOTIDIANO**

NUCLEI GENERALI	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ORE
<p>- Cittadinanza</p> <p>- Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 (Salute e benessere) • 11 (Città e comunità sostenibili) 	<p>Docente di scienze motorie: - Formazione di base in materia di protezione civile e educazione stradale; Il rispetto della vita e comportamento solidale, la solidarietà sociale, il volontariato, il mutuo soccorso.</p> <p>Docente di fisica (scientifico e scienze applicate): - Educazione stradale: lo spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto. Conseguenze, esempi, testimonianze.</p> <p>Docente di lingua e cultura straniera spagnola (linguistico) / Docente di inglese (artistico): - Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali; il reato di omicidio stradale.</p> <p>Docente di matematica: - Salute e benessere: lettura ed analisi di dati inerenti alle problematiche da cui è interessato il territorio.</p> <p>Docente di geostoria: - La rete stradale in epoca romana ed evoluzione della viabilità; le cause di incidenti stradali e comportamento da adottare dopo gli incidenti (lettura di articoli di giornale su eventi accaduti).</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

**II QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE: PRINCIPI FONDAMENTALI**

<p>- Cittadinanza</p>	<p>Docente di italiano: - Nascita della Costituzione e storia della Repubblica italiana; analisi complessiva dei primi 12 articoli, con focus sugli artt da 1 a 5.</p> <p>Docente di religione: - Focus su artt. 7-8: la libertà di culto, i patti lateranensi.</p>	<p>5</p> <p>4</p>
------------------------------	---	-------------------

<p>- Costituzione</p>	<p>Docente di storia dell'arte (scientifico, scienze applicate) / Docente di discipline plastico/scultoree (artistico corso A) / Docente di discipline grafico/pittoriche (artistico corso B): - Focus su artt. da 10 a 12; storia della bandiera e dell'inno Nazionale.</p> <p>Docente di lingua e cultura straniera francese/tedesca (linguistico): - Focus su art. 6: tutela delle minoranze linguistiche; confronto tra gli inni nazionali: valori espressi.</p> <p>Docente di scienze: - Focus su art. 9 (sviluppo della cultura e della ricerca scientifica e tecnologica).</p>	<p>4</p> <p>4</p>
------------------------------	--	-------------------

**III ANNO
BINOMIO LIBERTA' - RESPONSABILITA' E SOCIETA' INCLUSIVA**

**I QUADRIMESTRE
TOLLERANZA, ALTERITA', INTEGRAZIONE**

NUCLEI GENERALI	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ORE
<p>- Cittadinanza</p> <p>- Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 (Istruzione di qualità) • 5 (Parità di genere) • 10 (Ridurre le disuguaglianze) 	<p>Docente di italiano: - Etimologia dei termini-chiave (tolleranza, integralismo, razzismo) ed analisi storica dei fenomeni (razzismo: art. 2 Direttiva 2000/43/CE et al.); la parità di genere e la violenza sulle donne.</p> <p>Docente di storia/filosofia: - Cittadini comunitari ed extracomunitari; i flussi migratori; i diritti dello straniero nell'ordinamento italiano; le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Docente di religione: - La laicità dello Stato: dal Concordato alla Costituzione e all'equilibrio nella revisione del 1984; Stati confessionali e Stati teocratici.</p> <p>Docente di inglese (tutti gli indirizzi): - I modelli di gestione della multiculturalità: multiculturalista (GB), assimilazionista (FR), melting pot (USA), interculturalista (CAN).</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p>

**II QUADRIMESTRE
LIBERTA' E RESPONSABILITA'**

- Cittadinanza	<p>Docente di scienze motorie: - Il concetto di corresponsabilità nello sport. Sport individuali e sport di squadra.</p>	4
- Costituzione	<p>Docente di matematica: - La libertà di espressione (art. 21) e i suoi limiti nel mondo virtuale; la libertà di espressione in Europa e nel mondo (Carta dei diritti 2000 e Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 1948)*.</p>	4
- Agenda 2030: • 4 (Istruzione di qualità)	<p>Docente di storia dell'arte - La libertà e responsabilità del giudizio nell'espressione artistica: il fenomeno della <i>cancel culture</i>.</p>	4
	<p>Docente di scienze (scientifico, scienze applicate, linguistico): - Libertà e metodologia della ricerca; il concetto di comunità scientifica, codici deontologici; le riviste scientifiche; i protocolli di ricerca.</p> <p>Docente di design-laboratorio (artistico): - Libertà e metodologia della ricerca artistica; il concetto di comunità artistica, codici deontologici; le riviste d'arte; i protocolli di ricerca.</p>	4

**IV ANNO
ECONOMIA E SOCIETA'**

**I QUADRIMESTRE
IL MONDO DEL LAVORO NEL XXI SECOLO**

NUCLEI GENERALI	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ORE
<p>- Cittadinanza</p> <p>- Agenda 2030: • 3 (Salute e benessere) • 8 (Lavoro</p>	<p>Docente di design-progettazione (artistico): - La Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato.</p> <p>Docente di lingua e cultura straniera (spagnolo al linguistico): - La visione e la cultura del lavoro in Spagna.</p> <p>Docente di latino (scientifico): - La schiavitù nel mondo romano, analisi di passi di autori latini; caporalato e mobbing.</p> <p>Docente di informatica (scienze applicate): - La sharing economy; ergonomia e sicurezza sul lavoro; opportunità, semplificazione e rischi nel mondo del lavoro attraverso l'informatica.</p>	4

<p>dignitoso e crescita economica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 (Imprese, innovazione e infrastrutture) • 10 (Ridurre le disuguaglianze) 	<p>Docente di fisica (scientifico e scienze applicate): - Il lavoro e rendimento di una macchina termica.</p> <p>Docente di fisica (artistico e linguistico): - Principi ed elementi del lavoro.</p> <p>Docente di religione: - Il lavoro minorile; principi di bioetica cattolica e laica ed evoluzione della concezione del fanciullo nel corso della storia.</p> <p>Docente di inglese (tutti gli indirizzi): - <i>Lo smart working</i>. Origine del termine, radicamento nella cultura anglosassone, opportunità e limiti di applicazione.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>II QUADRIMESTRE UGUAGLIANZA, ISTRUZIONE, GIUSTIZIA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza - Costituzione - Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> • 1 (Sconfiggere la povertà) • 4 (Istruzione di qualità) • 10 (Ridurre le disuguaglianze) • 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) 	<p>Docente di italiano: - L'uguaglianza nel mondo della letteratura; l'uguaglianza nei diritti del mondo moderno, la Dichiarazione del 1948; l'uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione (art. 3).</p> <p>Docente di storia dell'arte (scientifico, scienze applicate, linguistico) Docente di design-laboratorio (artistico): <u>- La giustizia sociale e fiscale, la lotta alle disuguaglianze; il welfare state del XX secolo, previdenza, sanità, ammortizzatori sociali.</u></p> <p>Docente di storia/filosofia: - L'istruzione nel mondo moderno; evoluzione del diritto all'istruzione, concetto di lifelong learning e l'educazione come fattore di sviluppo.</p> <p>Docente di scienze motorie: - La giustizia sportiva e gli organismi sanzionatori; il concetto di comunità come senso di appartenenza ad una squadra nazionale; la Carta Europea dello sport per tutti.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

**V ANNO
REPUBBLICA ITALIANA ED ISTITUZIONI EUROPEE**

**I QUADRIMESTRE
ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E ORGANI COSTITUZIONALI**

NUCLEI GENERALI	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ORE
- Cittadinanza	<p>Docente di scienze motorie: - <u>Lettura ed analisi dei primi dodici articoli della Costituzione (con approfondimento su alcuni a scelta del docente, opportunamente riportati nel programma).</u></p>	4
- Costituzione	<p>Docente di scienze (scientifico, scienze applicate, linguistico) / Docente di design-progettazione (artistico): - <u>La tutela dei diritti e dei doveri: diritti politici, civili e sociali con particolare riferimento all'art. 32 della Costituzione (doveri espliciti, impliciti ed inderogabili).</u></p>	4
	<p>Docente di storia/filosofia: - <u>Parlamento e Governo: processo di formazione, composizione, funzioni e crisi; la funzione della Magistratura.</u></p>	5
	<p>Docente di italiano - <u>Il Presidente della Repubblica: elezione, attribuzioni e responsabilità; confronto con altri tipologie di Repubblica; Corte costituzionale.</u></p>	4

**II QUADRIMESTRE
ISTITUZIONI EUROPEE**

- Cittadinanza	<p>Docente di inglese: - <u>Premesse e tappe fondamentali della costruzione europea; i criteri per far parte dell'Unione; la Brexit; la composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti: Parlamento e., Consiglio e. Consiglio U. e., Commissione e., Corte di Giustizia.</u></p>	5
- Agenda 2030: • 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide)	<p>Docente di religione: - <u>La risoluzione dei conflitti; l'internazionalismo della Costituzione italiana e il rapporto con le normative internazionali; le fonti del diritto internazionale.</u></p>	4

<ul style="list-style-type: none"> 17 (Partnership per gli obiettivi) 	Docente di storia dell'arte: - Identità e storia di alcuni tra i principali organismi internazionali (ONU, UNESCO, FAO, OIL, UNICEF, OMS, OCSE, et al.), opportunamente indicati nel programma).	4
	Docente di matematica: - Democrazia e partecipazione: <i>Big data</i> , sondaggi, exit poll. Analisi qualitative e quantitative, margini di errore.	4

* Le discipline interessate da sottolineatura prevedranno, nell'insegnamento dei contenuti, alcune ore di compresenza con il docente di Diritto/Economia. Nello specifico:

- N. 2 ore di compresenza se le ore assegnate all'insegnamento sono 4;
- N. 3 di compresenza se le ore assegnate all'insegnamento sono 5.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI COMPETENZA				
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	VOTO	LIVELLO
Le conoscenze sui temi trattati sono pressoché nulle.	L'alunno/a non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	3	IN FASE DI ACQUISIZIONE
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	4	
Le conoscenze sui temi proposti sono minime e superficiali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati non sempre in modo coerente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce tuttavia consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.	5	
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non approfondite.	L'alunno mette in atto, in modo sufficientemente adeguato, le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.	6	BASE
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e con	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati in modo	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne	7	INTERMEDIO

approfondimenti guidati.	discretamente adeguato.	una discreta consapevolezza attraverso riflessioni personali.		AVANZATO
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate autonomamente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno adotta con continuità comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	8	
Le conoscenze sui temi proposti sono organiche, esaurienti e organizzate autonomamente.	L'alunno mette in atto con autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali originali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	9	
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organiche, consolidate, bene organizzate ed ampliate in modo autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega tra loro le conoscenze, ne rileva i nessi, le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Apporta contributi personali originali.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni con capacità critica.	10	