



## LICEO ENRICO MEDI

Artistico – Scienze applicate - Linguistico – Scientifico  
Via M.T. di Calcutta – 80033 Cicciano (Na)  
Tel. 0818248155 - - CF 84006420636 – Cod.mecc. naps24000p  
[naps24000p@istruzione.it](mailto:naps24000p@istruzione.it)  
[NAPS24000P@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NAPS24000P@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
[www.liceomedicicciano.edu.it](http://www.liceomedicicciano.edu.it)



# CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

### DISPOSIZIONI GENERALI

#### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO: nel biennio il docente di geostoria e nel triennio il docente di Storia

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

#### VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

### FONTI NORMATIVE

- Legge 20 agosto 2019, n.92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"
- DM del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n.92
- Allegato A DM 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica
- Allegato C – integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs.226/2005, art.1 c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

### PROCESSO-DETTAGLI

- La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nella programmazione dell'EDUCAZIONE CIVICA; tali **UDA sono adottate per classi paralleli** con Delibera del Collegio n.6 del 13/09/2021
- E' a cura del coordinatore di Educazione Civica l'inserimento della programmazione (UDA 1° d 2° quadrimestre) nel registro elettronico;
- I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.

### IL PECUP

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### COMPETENZE GENERALI

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

### COMPETENZE OPERATIVE

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

### VERIFICA:

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, prove semistrutturate, compiti di realtà, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

### VALUTAZIONE:

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. lgs. N. 62 13/04/2017 e dal DPR n. 22 di giugno 2009. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattiche. E' palese che la valutazione non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

### CRITERI DI VALUTAZIONE:

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi, secondo la griglia di valutazione di Educazione Civica, deliberata dal Collegio dei Docenti.
- In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo le valutazioni dai docenti del Consiglio di Classe a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

## CLASSI PRIME

### TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE:

**Contrasto al fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo**

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINE
Artistico	Docente di scienze motorie: -Rispetto della persona -Rispetto delle regole sociali	4
Linguistico	Docente di matematica: -lettura ed analisi del fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo	4
Scientifico tradizionale	Docente di religione: -analisi delle dinamiche di gruppo e bullismo	4
Scienze applicate	Docente di geostoria: -rispetto della persona e delle regole sociali	4
		Totale 16

**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:**

**Educazione alla legalità e contrasto alle mafie**

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINE
	Docente di italiano: -Etimologia del termine mafia -La giornata della memoria e dell'impegno -l'associazione Libera -biografia di alcune vittime innocenti	5
Artistico	Docente di scienze: -le forme di inquinamento e gli ecoreati	4
Linguistico		
Scientifico tradizionale	Docente di storia dell'arte (scientifico, scienze applicate, artistico); docente di francese o tedesco (linguistico): -le mafie e la cultura mafiosa -visione di film o video su testimoni	4
Scienze applicate		
	Docente di inglese (tutti gli indirizzi): -il valore del rispetto delle regole -il Common law	4
		Totale 17

**CLASSI SECONDE**

**TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE:**

**Formazione di base in materia di protezione civile – educazione stradale**

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINE
Artistico	Docente di scienze motorie: -formazione di base in materia di protezione civile e educazione stradale	4
Linguistico	Docente di fisica (scientifico e scienze applicate): -educazione stradale: spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	4
Scientifico tradizionale	Docente di spagnolo (linguistico); docente di inglese (artistico): -regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d' incidenti stradali.	4
Scienze applicate	Docente di religione: -rispetto della vita e comportamento solidale	4
	Docente di geostoria: -spunto disciplinare: la rete stradale i epoca romana; cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti (lettura di articoli di giornale su eventi accaduti)	4
		Totale 16

#### TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:

##### I principi fondamentali della Costituzione: (art.1-12)

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PE DISCIPLINA	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINA
Artistico	Docente di matematica: -lettura e comprensione dei primi 6 articoli della Costituzione	4
Linguistico	Docente di italiano: -nascita della Costituzione e storia della Repubblica italiana	5
Scientifico tradizionale	-lettura e comprensione art. da 7 a 12	
Scienze applicate	Docente di scienze: sviluppo della cultura e della ricerca scientifica e tecnologica (art.9)	4
	Docente di storia dell'arte (scientifico, scienze applicate e artistico); Docente di francese o tedesco (linguistico): -libertà di culto e Patti Lateranensi	4
		Totale 17

#### CLASSI TERZE

##### TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE:

##### Tolleranza,intolleranza, integralismo e razzismo

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINE
Artistico Linguistico Scientifico tradizionale Scienze applicate	Docente di italiano: -etimologia dei termini (tolleranza, integralismo e razzismo) ed analisi storica dei fenomeni	4
	Docente di storia/filosofia: -le carte internazionali dei diritti umani -proiezione di film sul tema con analisi critica	4
	Docente di religione: -accettazione della diversità	4
	Docente di inglese (tutti gli indirizzi): -interculturalità	4
		Totale 16

**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:**

**La tutela dell'ambiente e del territorio nazionale**

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINA
Artistico Linguistico Scientifico tradizionale Scienze applicate	Docente di scienze motorie: -la tutela dell'ambiente e del territorio nazionale	4
	Docente di matematica: -Agenda 2030: Obiettivi Ambientali	4
	Docente di storia dell'arte: -studio e valorizzazione del patrimonio artistico nazionale -educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio artistico	5
	Docente di scienze: -l'ambiente influenza l'espressione genica: le mutazioni e le malattie genetiche. -effetto delle piogge acide.	4
		Totale 17

**CLASSI QUARTE**

**TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE:**

**Le istituzioni dell'Unione Europea**

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINE
Artistico	Docenti di storia dell' arte: -la composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti	4
Linguistico	Docenti di storia/filosofia: -Parlamento europeo -Commissione europea	4
Scientifico tradizionale	Docenti di inglese: -Consiglio europeo -Corte di giustizia	4
Scienze applicate	Docenti di italiano: -il processo di integrazione europea -le problematiche legate ai flussi migratori	4
		Totale 16

**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:**

**Il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento**

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINA
Artistico	Docente di design/progettazione (artistico): -gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato	4
Linguistico	Docente di spagnolo (linguistico): -il lavoro nella Costituzione	
Scientifico tradizionale	Docente di latino (scientifico): -spunto disciplinare: la schiavitù nel mondo romano, analisi di passi di autori latini; attualizzazione della tematica: caporalato e mobbing	
Scienze applicate	Docente di informatica (scienze applicate): -ergonomia e sicurezza sul lavoro	
	Docente di fisica: -il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro: la sicurezza sul lavoro	
	Docente di religione: - il lavoro minorile	4
	Docente di scienze motorie: -il lavoro: la problematica dello sfruttamento	4
		Totale 16

**CLASSI QUINTE**

**TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE:**

### Valori e Principi fondamentali della Costituzione Italiana

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINA
	Docenti di scienze motorie: -lettura ed analisi dei primi dodici articoli della Costituzione	4
Artistico	Docenti di scienze: -la tutela dei diritti e dei doveri:	4
Linguistico	-art.21	
Scientifico tradizionale	Docente di storia dell'arte: -la tutela dei diritti e dei doveri: -art 32-35-38; art.53	4
Scienze applicate	Docente di italiano: -ordinamento della Repubblica italiana -Camera dei Deputati e Senato della Repubblica: struttura e composizione-la formazione delle leggi	4
		Totale 16

### TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:

#### Funzionamento e attività degli Organi Istituzionali

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINA
Artistico	Docente di storia/filosofia: -Il Governo: il processo di formazione del Governo, la composizione del Governo,	5
Linguistico	Docenti di inglese: -Il governo: le funzioni e le crisi di Governo.	4
Scientifico tradizionale	Docente di religione: -Il Presidente della Repubblica	4
Scienze applicate	Docente di matematica: -elezione del Presidente della Repubblica, attribuzioni e responsabilità del Presidente	4
		Totale 17

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA



<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VOTO</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono episodi che , frammentarie e non consolidate.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami.	<b>4</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono minime e superficiali	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e non sempre in modo coerente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.	<b>5</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non approfonditi.	L'alunno mette in atto, in modo sufficientemente adeguato, le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici/ovvii alla propria diretta esperienza	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.	<b>6</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e con approfondimenti guidati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati in modo discreto e adeguato	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso riflessioni personali	<b>7</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate autonomamente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test analizzati con buona pertinenza	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	<b>8</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono organiche, esaurienti e organizzate autonomamente.	L'alunno mette in atto con autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test analizzati con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	<b>9</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organiche, consolidate, ben organizzate e ampliate in modo autonomo,	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Apporta contributi personali dimostrando abilità critiche.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni con capacità critica.	<b>10</b>